

Maxime l'estime, un projet pédagogique favorisant l'estime de soi.

L'équipe éducative de la classe de 3ème (enseignants, infirmière, CPE) soucieuse d'amener chaque élève à sa réussite scolaire, personnelle et professionnelle, expérimente depuis maintenant quatre ans un dispositif intitulé « Maxime l'estime ». Ce dispositif est axé sur le développement des compétences psychosociales. Son objectif général est de faire que l'école soit un moteur dans la construction de l'estime de soi des élèves et de leur devenir.

Ce projet a évolué au fil des ans et a déjà été récompensé en 2015 par l'AFPSSU.

La démarche:

Partant du constat révélant que les élèves en situation d'échec scolaire possèdent souvent une faible estime de soi et que ceux qui possèdent une image positive de leurs capacités vont oser se lancer et (re)prendre le risque, voire le plaisir d'apprendre, nous avons décidé de mettre en place des stratégies et des pratiques favorisant la motivation et l'estime de soi.

Tout au long de l'année, chaque élève est invité à remplir un livret dans lequel il expérimente des outils pour analyser et apprendre de son expérience. L'idée étant de l'amener progressivement à valoriser ses réussites et à dépasser ses échecs.

Voici des exemples de pratiques et stratégies qu'expérimente l'élève:

- pour **la motivation** : la pédagogie de projet, la pluridisciplinarité, la semaine d'accueil, le contrat de vie de classe, les sorties pédagogiques et voyages scolaires, la classe en îlots, l'auto évaluation, les entretiens individuels, l'accompagnement personnalisé, les récompenses, les stages individuels d'initiation en milieu professionnel, les stages d'immersion, les rencontres avec des professionnels et des artistes, la remise de diplômes, le travail sur l'orientation...

- pour **l'estime de soi** : la différenciation, l'évaluation positive personnalisée (c'est l'élève qui propose sa propre appréciation générale sur le bulletin scolaire), la gestion des émotions et activités pour développer l'estime de soi (estimomètre, jeu des montgolfières, jeu des jardinières, crayon coopératif, parachute.....), les séances de sophrologie, les activités extrascolaires culturelles et sportives...

Afin d'encadrer au mieux les élèves, l'équipe éducative a validé le fait d'avoir deux professeurs principaux et de réaliser une réunion de coordination mensuelle.

Les impacts constatés:

- pour **les élèves** : réussite individuelle et collective, prise en compte des différences, motivation et confiance en soi.
- pour **les enseignants** : plus de liberté pédagogique, gain de temps, bonne ambiance, plus de participation et de travail en classe, moins de sanctions, amélioration du dialogue avec les élèves et leurs parents.
- pour **tous** : bien vivre ensemble, réussite au DNB, choix d'orientation réussi.