

# Attentat à Charlie Hebdo

*Comment en parler en classe ?*

Aline GATIER – enseignante en philosophie, modératrice de la Conf-philo

Christian PELTIER – réseau national Education pour un développement durable ; enseignant en  
histoire-géographie

Isabelle GABORIEAU – réseau Education pour un développement durable ; enseignante en histoire-  
géographie

## **De la difficulté d'aborder le sujet en classe**

- je ne sais pas comment
- je me retrouve seul
- je voudrais en parler sans tomber dans les poncifs et la moralisation
- je crains les débordements, les glissements dans la propagande...

## **Des pistes possibles**

- se donner un temps pour construire collectivement les contours du « comment aborder la question avec les jeunes » en fonction de nos différentes disciplines, des situations éducatives possibles, ... pour éviter les amalgames, le « café du commerce », ...

- ouvrir un espace de parole, recueillir la parole des jeunes : la discussion institutionnelle (méthode Tozzi)

- chercher à formuler des problèmes avec les élèves (envisager la construction de la question, les différentes façons de l'aborder plutôt qu'une réponse d'emblée)

- passer par une pédagogie des QSV (questions socialement vives) autour du débat d'arguments, de la controverse

- donner à penser (références, culture en sciences humaines : médiation par les œuvres littéraires, articles de presse, etc.) ; des passages obligés (en lien avec nos référentiels) ; construire une argumentation

- ...

## Focales / problématiques

- l'altérité / les modalités du vivre ensemble dans les différences, et la garantie des différences : des repères, des valeurs de base, ... intégrant la culture de l'autre ; la question des valeurs universelles ; la question de la responsabilité (cf. Levinas...)

- République, laïcité et citoyenneté / d'une citoyenneté conçue au XIXe siècle (à l'époque des colonies : vision uniformisante et universalisante) à une citoyenneté qui intègre la diversité (cf. p.180 et 186-187 du manuel histoire-géographie de STAV) ; distinction laïcité / athéisme

- opinion et vérité : distinction religion / fanatisme ; liberté d'expression / relativisme ; la question de l'autorité ; dogmatisme / controverse (compromis) ; le lien entre les mots et les actes (cf. V. Klemperer)...

- Islam et sagesse / l'histoire des religions à l'École : mieux connaître et comprendre les références culturelles liées aux religions ... parties prenantes d'une culture collective à construire

- guerre symétrique/asymétrique et « terrorisme *low cost* » / des formes de guerres « traditionnelles » aux formes de guérillas puis aux formes de terrorisme « isolé » mais « connecté »

- ...

## L'éducation questionnée

*Dans l'ouvrage d'où provient cet extrait, l'auteur rappelle notamment que les savoirs se construisent, qu'il est préférable pour cela de partir des représentations des jeunes (identifier des obstacles pour construire des situations pédagogiques pour les dépasser) ; le rôle de l'enseignant étant de construire avec les élèves les savoirs repères leur permettant de participer aux débats sociétaux et y prendre leur place (boussole et carte)*

« Si l'éducation ne consiste plus à suivre et faire suivre des chemins tout tracés, il faut inventer de nouveaux types de repères. C'est pourquoi, nous explorons les métaphores de la boussole et de la carte. Avec la boussole, l'éduqué trace sa propre route mais sur le fond d'une expérience déjà là, inscrite sur la carte.

Boussole et carte définissent le processus de problématisation, comme articulation de doute et de certitude, qu'il faudra opposer au dogmatisme et au scepticisme. [...]

**L'enjeu est d'importance, il s'agit d'éviter les postures symétriques de l'intégrisme et du relativisme qui apparaissent comme deux maladies séniles de notre « postmodernité ». [...]**

Si l'école a un sens aujourd'hui, c'est d'éveiller à toutes ces formes de raison en retrouvant le caractère émancipateur du savoir. [...]. La sagesse serait de s'interroger sur la manière dont on peut s'acquitter de la tâche éducative dans un monde ainsi fait ou plutôt défait. »

Michel Fabre (2011). *Eduquer pour un monde problématique. La carte et la boussole. L'interrogation philosophique*. PUF. (p.9-10 ; 42).

## Témoignages

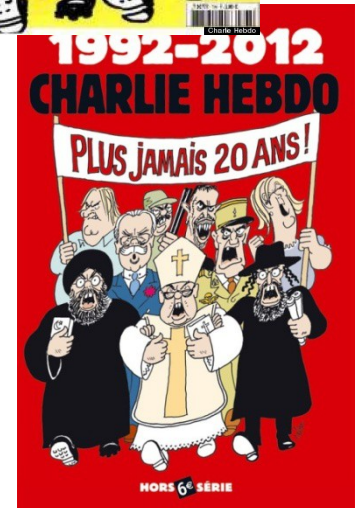
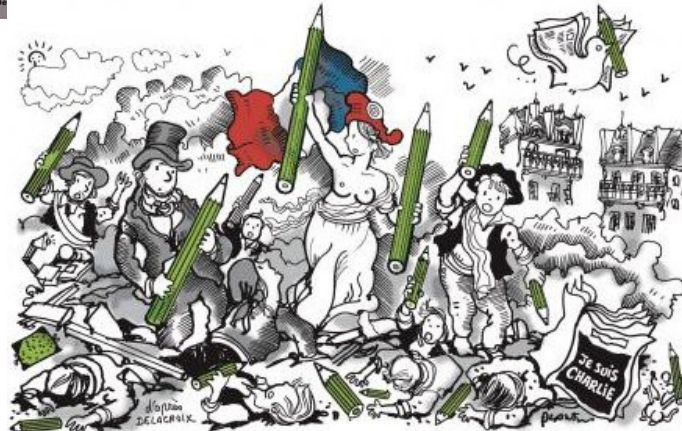
[...] La plupart des élèves croisés, vendredi après-midi, à Saint-Denis s'y reconnaissent. Ils condamnent l'assassinat des caricaturistes... Mais presque autant que leurs caricatures. Pour tous, la vie est sacrée, mais la religion aussi. « *Moi, la minute de silence, je ne voulais pas trop la faire, lâche Marie-Hélène, 17 ans, je ne trouvais pas juste de leur rendre un hommage car ils ont insulté l'islam, et les autres religions aussi.* ». Ce que Maryam, sa camarade, redoute aujourd'hui, c'est « *la haine qui va encore aller sur l'islam* ».

[http://www.lemonde.fr/societe/article/2015/01/10/a-saint-denis-collegiens-et-lyceens-ne-sont-pas-tous-charlie\\_4553048\\_3224.html#M18Afm1cCt3Cs3LB.99](http://www.lemonde.fr/societe/article/2015/01/10/a-saint-denis-collegiens-et-lyceens-ne-sont-pas-tous-charlie_4553048_3224.html#M18Afm1cCt3Cs3LB.99)

Dans la Twitt classe de CM2 à Paris d'Alex Acou (en éducation prioritaire)

« *Nous nous sommes posés beaucoup de questions avec nos collègues sur la manière d'aborder cela avec les enfants* », témoigne Alex Acou, professeur d'une classe de CM2 à Paris. Après une discussion avec ses élèves, désireux de parler du drame, il leur demande : « *comment est-ce que l'on pourrait garder une trace de ce que l'on vient de dire ? Comment ces dessinateurs le feraient ?* ». Réponse des élèves : « *par le dessin* ». Car une image vaut parfois, peut être, mieux qu'un long discours.

<http://www.vousnousils.fr/2015/01/09/charlie-hebdo-la-reponse-des-ecoliers-par-le-dessin-560380>



JE SUIS CHARLIE

## Des citations qui peuvent servir de point de départ de la discussion

*« Je ne suis pas d'accord avec ce que vous venez de dire, mais je me battraï pour que vous puissiez le dire »*

Voltaire

*« J'ai choisi la justice, pour rester fidèle à cette terre. Je continue de croire que ce monde n'a pas de sens supérieur. Mais je sais que quelque chose en lui a du sens et c'est l'homme, parce qu'il est le seul à exiger d'en avoir. »*

Albert Camus

*« On peut rire de tout, mais pas avec tout le monde »*

Pierre Desproges

*M. Boudjellal est président du Rugby Club de Toulon, ancien directeur des Editions Soleil productions qui a publié le premier album de Charb*

« [...] ! Je suis d'origine arabe, sûrement comme les deux jeunes dont j'ai vu la photo ce matin (jeudi), mes parents sont venus en France dans les années cinquante, je suis né en France, mon pays c'est la France et... (silence) la guerre que moi j'ai menée, c'est une guerre d'intégration. Ma guerre à moi, ça a été d'apporter quelque chose à ce pays, d'amener ma quote-part à l'édifice français, ma petite pierre. Ma guerre à moi, ce ne sont pas les kalachnikovs, ce n'est pas croire en Dieu ou dire " ma religion est meilleure que la tienne ". La plus belle guerre, c'est celle de l'intégration, du respect des autres et de se lever le matin en disant " je suis Français et je suis fier de ce que j'apporte à la France ". La France peut être fière d'avoir des enfants issus de l'immigration qui viennent chacun apporter un peu plus à ce pays et qui le font grandir. »

Enfin, le président toulonnais a eu une réflexion sur l'influence que les événements de ce mercredi auront sur les jeunes générations, dont ses propres enfants, à l'image de ce qui est arrivé le 11 septembre 2001. « Aujourd'hui, je pense à ces crétins qui font beaucoup de mal à des gens comme moi qui ont beaucoup de consonnes dans leur nom. J'ai une gamine de onze ans qui s'est levée à quatre heures et demie du matin aujourd'hui pour voir la télé. Le 11 septembre 2001, j'avais une autre petite fille – qui est plus grande aujourd'hui – qui en a pris plein la gueule à l'école. Et je sais que ma gamine de onze ans, elle va en prendre plein la gueule parce que les gamins ne sont pas intelligents dans leur analyse, ça amalgame tout et on ne peut pas leur en vouloir. »

<http://www.franceinfo.fr/sports/sports/article/attentat-charlie-hebdo-m-boudjellal-j-en-connaissais-certains-628895>

Mais aussi <http://culturebox.francetvinfo.fr/livres/evenements/charlie-hebdo-mourad-boudjellal-entre-emotion-et-crainte-de-lamalgame-209067>



## **Contre les fanatismes. Pour la liberté d'expression**

La liberté d'expression, la liberté de pensée et la liberté de culte, produits de longues luttes et piliers de notre République, sont à défendre plus que jamais.

Ces libertés supposent le respect mutuel des convictions de chacun dans le cadre de la laïcité. A cet égard l'attaque contre la mosquée des Sablons, dans la nuit du 7 au 8 janvier au Mans, est une attaque contre nous tous.

Cet évènement est en écho direct avec l'assassinat collectif du mercredi 7 janvier à Paris qui avait pour objectif de tuer des journalistes et des dessinateurs de Charlie Hebdo en raison de leurs talents impertinents portant leurs opinions.

Ce massacre endeuille les défenseurs de la liberté d'expression et saisit d'effroi l'ensemble de la société française.

Un acte aussi atroce contribue à une stratégie de la tension et de la peur dont les éléments sont hélas connus : fanatismes pseudo religieux, appel à un choc de civilisation, grignotage des libertés publiques au prétexte – illusoire – de garantir la sécurité de tous et de remporter la guerre contre le terrorisme.

Une bataille cruciale est engagée. Elle a pour enjeu la définition même des lignes de fractures françaises. Des incendiaires voudraient enraciner en Europe un clivage opposant entre elles des fractions de la population définies en fonction de leur origine, de leur culture et de leur religion. Or le principal problème de notre société, en mal de solidarité, est que les inégalités se creusent et que les discriminations prospèrent. Dans ce contexte, former à la liberté de penser, au respect et à la citoyenneté est décisif pour la démocratie.

C'est pourquoi nous ferons tout pour qu'un même côté de la barricade rassemble tous les partisans d'une société émancipée, solidaire et joyeuse pour laquelle se battaient aussi les journalistes et les dessinateurs de Charlie Hebdo.

Collectif sarthois « Réagir pour la démocratie »

## Quelques références pour se faire une argumentation

<http://www.franceinfo.fr/personne/malek-chebel>

<http://www.europe1.fr/mediacenter/emissions/l-interview/sons/malek-chebel-l-interview-integrale-2256883>

[http://www.lepoint.fr/grands-entretiens/malek-chebel-aux-musulmans-je-dis-voyagez-comparez-03-05-2012-1457578\\_326.php](http://www.lepoint.fr/grands-entretiens/malek-chebel-aux-musulmans-je-dis-voyagez-comparez-03-05-2012-1457578_326.php)

<http://www.dreuz.info/2015/01/nous-sommes-en-guerre-contre-le-terrorisme-djihadiste/> [à prendre avec précautions ... surtout avec des élèves]

<http://www.causeur.fr/houellebecq-islam-fn-france-2-30938.html>

<http://www.causeur.fr/charlie-hebdo-manifestation-fn-turquie-31023.html>

JB Bullet, *Je suis Charlie* sur l'air d'*Hexagone* de Renaud - <https://www.youtube.com/watch?v=-bjbUg9d64g>

La chanson de Grand Corps malade : <https://www.youtube.com/watch?v=U2a79-0QuGo>

*Courrier international*, édition spéciale, 9 janvier 2015

Dossier du CLEMI

<http://avenirsolidaire.org/collectif-sartheois-reagir-pour-la-democratie/>

...