

## Approche historique du racisme

### Inscription dans les programmes et perspectives pédagogiques

Dans le cadre des semaines d'éducation contre le racisme mais aussi tout au long de l'année, il paraît important d'évoquer avec les élèves le racisme. Il s'agit de leur offrir ainsi des éléments de réflexion mais aussi de leur offrir des outils les aidant à faire face aux situations auxquelles ils peuvent être confrontés. Il est donc nécessaire de s'arrêter sur le racisme tel qu'ils le perçoivent aujourd'hui mais aussi sur la façon dont ce « racisme » interfère sur la façon dont ils envisagent parfois l'histoire.

Ce dernier point peut permettre d'effectuer un travail sur les stéréotypes et préjugés mais aussi de resituer historiquement des phénomènes qui nourrissent aujourd'hui encore les débats publics.

Pour que ce travail réponde aux interrogations des élèves tout autant qu'aux besoins identifiés par l'enseignant, il paraît nécessaire de l'inscrire dans une démarche qui part de la parole spontanée des élèves pour aller, avec l'aide du professeur, vers l'analyse et la réflexion historique.

### Déroulement :

### Quelques questions pour susciter le débat

### Méthodologie préconisée

La méthode du brain storming peut être utilisée pour favoriser le travail de groupe.

Une approche en deux temps peut alors être retenue :

- Dans un premier temps, le professeur note toutes les réponses proposées par les élèves au tableau.
- Dans un second temps, il les organise en fonction de cadres théoriques préétablis puis présente ces cadres théoriques aux élèves, leur permettant ainsi de distancier leurs représentations.
  - o En ce qui concerne les événements historiques évoqués par les élèves, il peut être intéressant d'adopter la démarche suivante
    - 1 / Etablir une typologie des événements (colonisation, esclavage, ...)
    - 2 / Interroger les élèves sur leur connaissance du contexte social, économique et politique en vigueur et organiser leur réponse en fonction de ces trois points.
    - 3 / Compléter les connaissances des élèves en prenant appui sur les éléments de contextualisation proposés ci-dessous, si besoin en les complétant par les données apparaissant dans la fiche ressource enseignant (**renvoi vers la fiche ressource enseignant**)



© CIDEM

civisme  
et  
démocratie  
www.cidem.org



Consignes à délivrer aux élèves :

Pour qu'une séance de brain storming soit riche et efficace, il est nécessaire que ne soit exercé aucune censure au sein du groupe.

Les deux règles suivantes peuvent donc être proposées dans cette optique :

1 / Toutes les réponses sont acceptées à partir du moment où elles sont formulées correctement.

2 / Il ne doit y avoir aucune critique ou moquerie durant la séance.

Des exercices peuvent être proposés en fin de séance.

### Question n°1

A votre avis, qu'est le racisme ?

Cette question permet de débiter la séance par un travail définitionnel qui devrait permettre de canaliser par la suite les débats, d'éviter qu'ils « partent dans tous les sens ».

Les cadres théoriques suivants peuvent être proposés :

- En premier lieu, on peut distinguer différentes manifestations de racisme :
  - o Discours,
  - o Stéréotypes,
  - o Pratiques – discrimination, ségrégation, ... -,
  - o Violence ...
  
- On peut également différencier différentes logiques racistes
  - o Racisme dit classique
    - La race est considérée comme une réalité biologique. Des caractéristiques physiques et mentales lui sont attachées.
    - Les différentes « races » considérées sont perçues comme inégales (physiquement comme intellectuellement).
    - Le métissage est envisagé de façon très négative, comme un facteur de dégénérescence<sup>1</sup>
    - Au XXe siècle, l'avancée dans le domaine génétique – notamment – rend ces thèses caduques. Le lien entre les capacités (intellectuelles, ...) d'un individu et ses attributs raciaux ne peut plus être évalué scientifiquement.
  - o Le racisme « d'infériorisation »<sup>2</sup>
    - Le racisme d'infériorisation apparaît avec l'industrialisation.
    - Son développement est étroitement lié à l'entreprise coloniale.
    - Il « accorde au groupe –victime une place dans la société à condition que ce soit la plus basse »<sup>3</sup>.
    - Il permet de justifier une différence de rémunération entre travailleurs<sup>4</sup>.
  - o Le racisme « différentialiste »

1 . J.-A. de Gobineau, *Essais sur l'inégalité des races humaines*, in *Œuvres*. Vol. 1, Paris, Gallimard, [1853] 1983.

2 . M. Wiewiorka, P. Bataille, K. Cooper *et al.*, *Racisme et xénophobie en Europe. Une comparaison internationale*, Paris, La découverte, 1994.

3 . M. Wiewiorka, P. Bataille, K. Cooper *et al.*, *op. cit.*, p. 9

4 . E. Balibar, I. Wallerstein, *Race, Nation, Classe : Les identités ambiguës*, Paris, La Découverte, 1997, p. 50.



- Il est différent des autres logiques exposées précédemment même s'il présente de profondes similitudes avec le racisme classique.
- Son émergence est contemporaine à la décolonisation et à l'inversion des flux migratoires qui relient l'Europe aux pays du Sud.
- Ici, la catégorie « culture » fonctionne comme hier la catégorie « race » : elle permet de naturaliser l'altérité comme de cristalliser les angoisses de mélanges, d'hybridation ou de métissage.
- Les idéologues de ce néo-racisme prétextent du danger que ferait encourir les mouvements de population à la culture pour tenir à l'écart, ségréguer ou exclure.

Cette approche par les logiques permet de montrer que le « racisme » est toujours lié à un contexte socio-économique particulier au sein duquel il remplit une fonction.

Ce dernier point peut servir de transition avec la question suivante.

## Question 2

Les phénomènes historiques suivants peuvent être abordés :

- **Esclavage (voir la fiche ressource professeur)**
  - L'esclavage est attesté depuis l'antiquité
  - La manifestation la plus couramment évoquée est l'esclavage lié au commerce triangulaire
    - Au cours du XVIII<sup>e</sup> siècle, le commerce triangulaire, représente une source d'enrichissement conséquent pour l'Europe.
      - A titre d'exemple, en 1773, les importations en provenance des Antilles représentent un quart des importations britanniques tandis qu'en 1776, elles constituent un tiers des importations françaises<sup>5</sup>.
  - La signification moderne du terme « race » devient prédominante au cours du XVIII<sup>e</sup> siècle également.
    - Alors que le terme évoquait principalement, jusqu'alors, une « lignée », il définit dorénavant un groupe en fonction de critères biologiques tout en lui attribuant des caractéristiques intellectuelles ou morales.
  - A cette période, l'esclavage a des implications économiques et idéologiques.
    - La question de sa légitimité se pose donc de façon accrue. Ce, d'autant plus que les philosophes des Lumières tendent à cette même période, à véhiculer des idéaux universalistes.
    - C'est à cette période qu'apparaît, en Europe, une – nouvelle - justification religieuse de l'esclavage ...
      - L'histoire de Cham et Noé, qui apparaît dans la Bible (Genèse 9, 18-27) est utilisée pour légitimer l'esclavage.

Le système économique existant est légitimé par un usage particulier des sources historiques et théologiques au moment même où le racisme biologique fait son apparition.

<sup>5</sup> . « Sur une relecture de l'histoire de la traite négrière : débat », p. 46-58 in *Revue d'Histoire Moderne et Contemporaine* 2005/5, n°52-4bis, p. 48.



- **L'apartheid en Afrique du Sud (voir la fiche ressource professeur)**
  - L'Afrique du Sud a connu, au cours des XIXe et XXe siècles un système de répression raciale sans équivalent.
  - Le point culminant de ce système fut le programme d'apartheid mis en place à partir de 1948.
  - Pour comprendre la mise en place – et la disparition – de ce système, il faut revenir sur le contexte socio-économique et politique sud-africain.
    - La croissance démographique
      - Elle est très importante au cours du XXe siècle.
        - Entre 1886 et 1991, la population sud-africaine est passée de 3 à 39 millions d'habitants<sup>6</sup>.
      - Elle a généré les évolutions suivantes :
        - Une compétition accrue pour l'usage des ressources rurales
        - Une urbanisation de masse
        - Des conflits de génération
        - Une hypertrophie de l'Etat.
    - Le contexte socio-économique :
      - L'extraction de l'or est dominée par d'énormes entreprises minières qui ne sont pas, au XIXe siècle, en concurrence.
        - Elles créent la Chambre des Mines dont l'objet est de réduire les salaires du personnel africain.
        - Ces salaires représentent la moitié des coûts de production.
        - Comme les mineurs blancs sont plus qualifiés et très militants, il est plus difficile d'attenter à leurs salaires.
        - La Chambre des Mines diminue donc les salaires des Africains.
      - Les caractéristiques de l'agriculture changent
        - Passage d'une agriculture de subsistance à la commercialisation agricole.
        - Les Blancs se mettent alors à l'agriculture.
        - Ils font concurrence aux agriculteurs noirs dès 1890.
        - Les fermiers Blancs sont soutenus par l'Etat
    - Le contexte politique
      - Les colons britanniques sont arrivés en Afrique du Sud au cours du XIXe siècle
      - D'anciens colons, néerlandais, allemands et français pour la plupart, y étaient déjà établis.
        - Ces derniers dénommés Afrikaners, s'exprimaient dans une langue dérivée du néerlandais du XVIIe siècle.
      - Les tensions entre Afrikaners et Anglais ont contribué, plus ou moins indirectement, à la mise en place du système d'apartheid.
      - En 1948, l'électorat a dû faire un choix entre deux politiques raciales :
        - Le National Party (soutenu principalement par les Afrikaners) propose l'apartheid



- Le terme désigne un système de ségrégation plus rigide, qui serait instauré par l'Etat »<sup>7</sup>.
- Il consiste à :
  - assigner des fermes ou des villes à des travailleurs africains
  - consigner chaque race dans des zones particulières
  - garantir à chacun la liberté de pratiquer sa culture et de gérer ses affaires
- L'United Party veut défendre « l'ordre racial traditionnel »
  - L'Etat aide les communautés à organiser la ségrégation
  - L'Etat souhaite l'« assimilation » progressive des Noirs

Le National Party l'emporte et impose l'apartheid.

Cette imposition est rendue possible par la richesse et la puissance de l'Etat (qui, avec l'apartheid, doit gérer de nouvelles fonctions) et par le racisme et la ségrégation préexistants.

#### - La colonisation (voir fiche ressource professeur)

- La colonisation est l'expansion d'une puissance hors de son domaine
  - Le terme désigne également, par extension, les modalités d'installation des « colons » dans ces régions.
- La colonisation a eu lieu en différents lieux et à différentes époques.
- La colonisation européenne qui débute durant la seconde moitié du XIXe siècle se caractérise par :
  - son ampleur géographique
  - son impact économique
  - et son impact historique et politique.
- Elle répond à l'émergence de nouveaux besoins des pays européens qui sont liés à la Révolution Industrielle.
  - Le protectionnisme alors en vigueur dans plusieurs Etats incite les nations européennes à rechercher de nouveaux espaces où écouler leurs marchandises et investir leurs capitaux.
- On peut distinguer les niveaux économique, politique et idéologique :
  - Au niveau économique :
    - Nouveaux besoins nés de la société industrielle
    - Concurrence accrue entre les puissances européennes
  - Au niveau politique :
    - Concurrence entre les Etats
      - Dès 1880 : course aux colonies
    - Prédominance des lois protectionnistes
    - Prégnance du nationalisme

5



© CIDEM

civisme  
et  
démocratie  
[www.cidem.org](http://www.cidem.org)

- Au niveau idéologique :
  - Mission civilisatrice
  - Racisme d'infériorisation
    - La logique raciste d'infériorisation se conjugue, durant l'époque coloniale, à des logiques racistes plus classiques.

6



© CIDEM

### Exercices à réaliser à l'issue de la séance

Le professeur peut corriger les exercices ci-dessous en prenant appui sur la fiche ressource et la fiche pédagogique en prenant en compte le niveau scolaire des élèves

Donnez une définition du racisme :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Complétez le tableau ci-dessous :

Phénomène	Exemple historique	Contexte socio-économique	Contexte politique
Esclavage			
Colonisation			
Apartheid			

